***Копилка игр***

***«Социально-личностное***

***развитие детей»***

2012

* Пособие содержит игры, направленные на социльно-личностное развитие детей дошкольного возраста, с методическими рекомендациями их организации.
* Пособие адресовано родителям, воспитателям и узким специалистам дошкольных учреждений.

**Содержание:**

**I. Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения 5**

* «Разноцветный букет»
* «Волшебный стул»
* «Поиск сокровищ»
* «Добрые слова»
* «Пирамида любви»
* «Давайте говорить друг другу комплименты»
* «Смайлик»
* «Вежливые слова»

**II.Игры на развитие коммуникативных способностей детей 9**

* «Кто говорит?»
* «Угадай кто это?»
* «Пожелание»
* «Комплименты»
* «Закончи предложение»
* «Ласковое слово»
* «Разговор по телефону»
* «О чем спросить при встрече?»
* «Вопрос - ответ»
* «Прощай»
* «Клеевой ручеёк»
* «Волшебные водоросли»
* «Подарок на всех»
* «Волшебный букет цветов»
* «Игры-ситуации»
* «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»
* «Коврик примирения»
* «Изобрази пословицу»
* «Разговор через стекло»
* «Закорючка»
* «Пресс-конференция»
* «Пойми меня»
* «Без маски»

**III. Игры по формированию культуры общения 21**

* «Лиса и зайцы»
* «Совушка – сова»
* «Менялки»
* «Игра в тарелочку»
* "Волшебная палочка"
* "Угадай, кто зовет?"
* "Хрю-хрю, му-му, гав-гав"

**IV.Игры на преодоление негативных эмоций, гнева 24**

* «Изобрази животное»
* «Собака-поводырь»
* «Не поделили игрушку»
* «Уходи, злость, уходи»
* «Окажи внимание другому»
* «Найди друга»
* «Секрет»
* «Ругаемся овощами»

**V. Литература 26**

***Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения***

**«Разноцветный букет»**

*Цель:* Формировать умения понимать эмоциональное состояние окружающих людей (печаль, грусть, радость, веселье)

Обогащать представления детей о способах выражения собственных эмоций через мимику, жесты, позы.

Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

*Оборудование:* карточки с изображением цветов или шапочки - веночки

*Ход игры:*

В игре принимают участие подгруппа детей (8-12чел). Выбирается ведущий, выполняющий роль «ласкового солнышка». Каждый ребенок объявляется себя цветком и изображает один из оттенков настроения. Под музыку дети перемещаются по группе, объединяясь в букет с теми детьми, чье настроение в наибольшей степени схожи. По окончании музыки ведущий подходит к «букету» с грустным настроением и старается их развеселить. Затем все «букетики» объединяются в один «букет» и устраивают хоровод цветов.

**«Волшебный стул»**

*Цель:* Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова; способствовать повышению самооценки ребенка.

*Ход игры:* Один ребёнок садится в центр на "волшебный стул", остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Тот, про кого говорят, становится королем (ему одевают корону). Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.

**«Поиск сокровищ»**

*Цель:* развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения в детском коллективе.

*Ход игры*: Воспитатель говорит: Мы все с вами разные, но у нас у всех много общих «сокровищ»: черт характера, привычек, событий, которые нас сближают». Воспитатель предлагает детям карточки с надписями:

1. У кого день рождения близок к сегодняшней дате (ответы детей, можно сесть отдельной группой)

2. У кого такое же увлечение (любят с родителями ходить в парк, собирают коллекцию…, ухаживают за домашним животным) и т.п.

3. Кто любит ту же еду, что и вы

4. Кому нравится та же музыка, что и вам и т.д.

**«Добрые слова»**

*Цель*: развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения в детском коллективе.

*Ход:* Дети встают в круг. В центре воспитатель с цветком в руке. Все произносят слова:

В круг ребята встали,

Цветочек увидали.

Цветок надо передать,

Добрые слова сказать.

Воспитатель передает цветок ребенку, говорит ему комплимент. Ребенок получивший цветок, становится водящим. Он благодарит предыдущего участника и отдает цветок следующему участнику, произнося «добрые слова» в его адрес.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый не побывает водящим.

**«Пирамида любви»**

*Цель:* воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

*Ход:* дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы. *(Рассказы детей.)* А сейчас давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё любимое и класть свою руку. *(Дети выстраивают пирамиду.)* Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами».

**«Давайте говорить друг другу комплименты»**

*Цель:* Учить детей проявлять внимание к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать представления о мужественности и женственности.

*Материал:* Куклы Саша и Маша, сделанные из картона (конусные игрушки). Живой (искусственный) цветок.

*Ход игры:* Воспитатель вносит в групповое помещение кукол и рассказывает детям историю их знакомства. «Саша увидел Машу на прогулке и решил с ней познакомиться. Из всех девочек он выбрал её, потому что Маша была самая красивая и доброжелательная. Маше тоже понравился симпатичный мальчик. Они подружились и пришли в детский сад узнать, что думают друг о друге дети и как они умеют дружить. Куклы принесли волшебный цветок, который поможет каждому выразить свои чувства». Дети передают друг другу цветок и говорят комплименты. Если ребёнок затрудняется, воспитатель задаёт ему наводящие вопросы.

**«Смайлик»**

*Цель:* Учить называть, понимать и демонстрировать эмоциональные состояния человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.)

*Материал:* Большой круг из картона – Смайлик; вырезанные из цветной бумаги, глаза, брови, рты, носы – на каждого ребенка.

*Ход игры:* Воспитатель описывает какую-либо ситуацию, например Смайлик увидел друзей (заболел, рассердился и т.д.). дети должны составить и деталей изображение смайлика, передав его настроение в зависимости от ситуации, затем изобразить данное эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

**«Вежливые слова»**

*Цель:* Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

*Материал:* сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

*Ход игры:* Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

как ты отблагодаришь человека за помощь?

как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)

что нужно говорить при встрече с человеком?

что нужно говорить всем, уходя домой?

что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? какие слова  можно пожелать друг другу перед сном?

что ты скажешь, если

случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д.

***Игры на развитие***

***коммуникативных способностей дет***ей

**«Мы полетим на Луну»**

Вариант1

*Цель:* учить детей понимать услышанное; расширять знания детей о городском транспорте, закреплять умение вести себя в общественных местах; вызывать интерес к художественной литературе; развивать конструктивное творчество, абстрактное мышление; закреплять знания геометрических фигур.

*Оборудование:* игрушки, строительный материал, бумажные шапочки на

голову, иллюстрация ночного неба, лунный диск на леске,

глобус с изображением наземного транспорта.

*Предварительная работа:* Воспитатель проводит беседу о городском транспорте, его значении, поведении в транспорте, на остановке.

К нам в гости пришли игрушки. Они хотят пригласить нас в полет на Луну.

- А почему они хотят пригласить нас на Луну?

- Да вот почему. Они прочитали интересное стихотворение. Я вам тоже его прочитаю.

Воспитатель читает стихотворение Г. Бойко «Мы собираемся в полет»:

Мы собираемся в полет

Снаряжаем мы ракету

На далекую планету.

А игрушки тут как тут-

Чемоданчики несут.

Шубы надо надевать,

Шапки, рукавицы,

Чтоб в ракете не чихать.

Чтоб не простудиться.

Недоволен Буратино,

Что мала ему кабина, -

Влезть в нее пытается,

А нос не помещается.

Зайцу хочется в полет,

Но в зайце трусость верх берет:

- Вы сперва узнайте мне,

Нет ли волка на Луне.

Мышки хором засмеялись:

- Мы летали – не боялись,

И слоненок умолял:

- Поглядите, как я мал!

Легкий, как пушинка;

Тонкий, как тростинка.

Мне бы тоже с вами в путь.

Я пристроюсь как-нибудь!

Высота! Красота!

И нет ни кошки, ни кота!

Утка гордости полна –

Как тут не зазнаться!

В море Ясности она

Сможет искупаться!

Не удержишь медвежат –

Все в кабину сесть спешат.

Им с Большой Медведицей

Очень надо встретиться.

Шесть матрешек встали в ряд.

- Посадите, - говорят.

Одного местечка им

Хватит шестерым.

Тут реветь корова стала:

- Я ни разу не летала.

Молока вам дам в полете,

Если вы меня возьмете.

Федя двум щенкам на нос

Шлемы надевает…

Жаль ракета-пылесос

В небо не взлетает.

- Как вы думаете, на чем нужно лететь на Луну?

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост -

И поднимется до звезд.

(*Ракета, космический корабль*.)

Предложить детям построить ракету и отправиться в полет, уточняя части ракеты, строительные детали.

- На какие геометрические фигуры они похожи?

(Один большой треугольник, два маленьких треугольника, один прямоугольник)

**«Мы полетим на Луну»**

Вариант 2

Воспитатель предлагает детям полететь на Луну и оттуда понаблюдать за городским транспортом.

- Надели скафандры! *(Дети надевают бумажные шапочки на головы.)*

- Считаем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Старт! Мы в космосе. *(Дети строятся, принимая изображение корабля: квадрат, треугольник – нос корабля, по бокам квадрата тоже по треугольнику.)* Вот сколько много звезд на небе! *(Показывает на изображение ночного неба, на котором много звезд.)*

- А вот и Луна! *(Появляется лунный диск, повешенный на леске.)* Мы прилуняемся и выходим из космического корабля. *(Дети останавливаются под изображением Луны.)*

- Посмотрите на землю. *(В это время воспитатель указывает на глобус, к которому со всех сторон скотчем прикреплены плоские изображения наземного транспорта. Глобус очень медленно крутит помощник воспитателя.)*

Загадывание загадок

Бежит, гудит.

В два глаза глядит,

Ярко-красный глазок глянет.

*(Автомобиль)*

Многолюден, шумен, молод,

Под землей грохочет город,

А дома с народом тут

Вдоль по улицам бегут.

*(Метро)*

Чудо-дворник перед нами

Загребущими руками

За одну минуту сгреб

Преогромнищий сугроб.

*(Снегоочистительная машина)*

По асфальту идет дом,

Ребятишек много в нем,

А под крышей вожжи,

Он ходить без них не может.

*(Троллейбус)*

- Дети, назовите, какой транспорт вы наблюдаете на Земле*. (Легковые автомобили, автобусы, маршрутные такси, троллейбусы, трамваи, грузовики, мотоциклы, велосипеды и т.д.)*

(Воспитатель фантазирует по ходу игры, а дети ему помогают.)

На улице нашей

Машины, машины,

Машины-малютки,

Машины большие.

Эй, машины. Полный ход!

Я примерный пешеход!

Торопиться не люблю, вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые, фырчат легковые,

Торопятся, мчаться,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы.

Машины выходят

С утра на работу.

Итог игры:

- Дети, в какую игру мы играли?

- Какие геометрические фигуры мы сегодня с вами закрепили?

- Что вы увидели в космосе?

- Ребята, а за каким транспортом мы с вами наблюдали?

**«Лебедь, рак и щука»**

*Цель*: развить внимание ребенка, улучшить координацию его движений, улучшить коммуникативные способности общения в паре, привить «чувство партнера».

*Ход:* В игре могут принимать участие двое. Они привязываются веревкой друг к другу за пояс, располагаясь спиной к спине. На некотором расстоянии от них (например, 1 метр) лежит игрушка, которую участникам необходимо достать по сигналу ведущего, причем перед каждым стоит дополнительная задача – перетянуть соперника на свою сторону.

**«Расследование»**

*Цель*: развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности, аналитических способностей ребенка, коммуникативных навыков.

*Ход:* Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все [дети](http://vdetskommire.ru/deti/) открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, [дети](http://vdetskommire.ru/deti/) должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнивать, насколько точным было их описание.

**«Веселая сороконожка»**

*Цель:* развитие, как коммуникативных способностей, так и процессов наблюдательности, внимания.

*Ход:* Не забудьте включить детям веселую музыку! В игре участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка впереди. Первый игрок, соответственно, оказывается ведущим, он направляет движение сороконожки. Взрослый регулирует движение сороконожки при помощи ритма и темпа музыки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.

**«Кто говорит?»**

*Цель:* развитие внимания к партнёру, слуховое восприятие, навыков общения.

*Ход:* Дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

**«Угадай кто это?»**

*Цель:* развитие внимания, наблюдательности, коммуникативности. Упражнение выполняется в парах.

*Ход:* Один ребёнок *(по договорённости)* закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

**«Пожелание»**

*Цель*: воспитание интереса к партнёру по общению.  
*Ход:* Дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым…), как сейчас” и т.д.

**«Комплименты»**

*Цель:* развитие умений оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

*Ход:* Дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

**«Закончи предложение»**

*Цель:* формирование осознанности детей чувств привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

*Ход:* Дети стоят в кругу. В качестве ведущего — педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

Моя любимая игрушка…  
Мой лучший друг….  
Моё любимое занятие….  
Мой любимый праздник….  
Мой любимый мультфильм….  
Моя любимая сказка…  
Моя любимая песня….

**«Ласковое слово»**

*Цель:* развитие умений вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

*Ход:* Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля  и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

**«Разговор по телефону»**

*Цель:* развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.

*Ход:*Тему задает воспитатель (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.)

**«О чем спросить при встрече?»**

*Цель:* учить детей вступать в контакт.

*Ход:* Дети сидят в кругу. У ведущего — эстафета (красивая палочка, мяч и т.п.). Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребёнок задает вопрос, другой отвечает (“Как живёте?” — “Хорошо”. “Как идут дела?” — “Нормально”. “Что нового?” — “Все по-старому” и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя.

**«Вопрос - ответ»**

*Цель:* развитие у детей умения отвечать на вопросы партнёра.

*Ход:* Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос и т.д. *(“Какое у тебя настроение?” — “Радостное”. “Где ты был в воскресенье?” — “Ходил с папой в гости”. “Какую игру ты любишь?” — “Ловишки” и т.д.).*

**«Прощай»**

*Цель:* учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

*Ход:* Дети сидят в кругу и, предавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании *(до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.).* Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

**«Клеевой ручеёк»**

*Цель*: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

*Ход:* Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.

2. Проползти под столом.

3. Обогнуть “широкое озеро”.

4. Пробраться через “дремучий лес”.

5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

**«Слепец и поводырь»**

*Цель:* развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

*Ход :*Дети разбиваются на пары: “слепец” и“поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”. По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

**«Волшебные водоросли»**

*Цель:* снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

*Ход:* Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованного детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

**«Подарок на всех»**

*Цель:* развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

*Ход:* Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

**«Волшебный букет цветов»**

*Цель:* Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

*Воспитатель* ( показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

*Дети*. Грустное, печальное, скучное.

*Воспитате*ль. Как вы думаете, чего на ней не хватает?

*Дети*. Цветов.

*Воспитатель*. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

*Воспитатель.* Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

*Дети.* Веселое, счастливое.

Воспитатель таким образом , подводит к мысли, что нужно внимательней относится друг к другу и говорить хорошие слова.

**«Игры-ситуации»**

*Цель:* развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.

2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.

6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря.

8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

10. Ребёнок плачет – успокой его.

11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

**«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»**

*Цель:* развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

*Ход:* Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

**«Коврик примирения»**

*Цель:* Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

*Ход:* Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

**«Изобрази пословицу»**

*Цель:* развить умение использовать невербальные средства общения.

*Ход:* Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”

**«Разговор через стекло»**

*Цель:* развить умение мимику и жесты.

*Ход:* Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить...”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

**«Закорючка»**

*Цель:* Развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей.

*Ход:* Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры.

**«Пресс-конференция»**

*Цель:* развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

*Ход*: Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”,“Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”,“В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

**«Пойми меня»**

*Цель:* развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

*Ход:* Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5предложений, Дети должны догадаться, кто говорит(экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, “И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! – старт! (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).

«Без маски»

*Цель:* развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

*Ход*: Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

“Чего мне по-настоящему хочется, так это...”;

“ Особенно мне не нравится, когда...”;

“Однажды меня очень напугало то, что...”;

“Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я.

***Игры по формированию***

***культуры общения***

**«Лиса и зайцы»**

Дети (зайчики) собираются у одной из стен, один ребёнок (в маске лисы) прячется за «кустом» (стул). Воспитатель стоит у противоположной стены и громко считает: «Раз, два, три, четыре, пять, вышли зайчики гулять». Дети выбегают на середину помещения и начинают весело прыгать. Через минуту – другую воспитатель продолжает: «Вдруг лисица выбегает, зайцев сереньких она поймает». Все зайчики разбегаются, лиса пытается кого-нибудь «поймать», но напрасно. Воспитатель добавляет: «В лапы лисьи не попали – зайки в лес все убежали». Выбирают другую лису, игра повторяется. Такая игра является элементарной формой инсценировок, к которым дети постепенно подводятся. Нужно следить за тем, чтобы они действовали в чётком соответствии со словесными указаниями воспитателя.

**«Совушка – сова»**

Детям показывают сову (картинка, фотография), рассказывают о ней. Один ребёнок – сова; остальные – лесные птички. Сова сидит на дереве (стул, ящик и т.д.), птички бегают вокруг неё, осторожно к ней приближаются.

Воспитатель:

«Совушка – сова, большая голова,

На дереве сидит, головой вертит,

Во все стороны глядит.

Вдруг она как полетит…

При последнем слове (не ранее) сова «слетает» с дерева и начинает ловить птичек. Пойманная птичка становится новой совой, и игра возобновляется.

В эту игру охотно играют даже малыши. Они пока не умеют ловить друг друга, зато радостно бегают по залу, ждут сигнала (удар в ладоши, возглас «стоп!»), по которому они должны остановиться.

**«Менялки»**

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего. Он встаёт и выносит свой стул за круг – стульев становится на один меньше, чем играющих.

Воспитатель говорит: «Меняются местами те, у кого… (светлые волосы, красные носочки, синие шорты, косички и т.д.)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами: водящий в это время старается занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим.

**«Игра в тарелочку»**

Играющие садятся на пол по кругу. Один ребёнок выходит на середину круга, ставит тарелку на ребро, раскручивает её, называет имя какого-нибудь ребёнка, а сам возвращается в круг. Тот, кого он назвал, должен успеть дотронуться до тарелки, пока она крутится. Вновь раскручивает её и называет следующего игрока. Кто не успел добежать до тарелки и подхватить её, выбывает из игры.

**«Волшебная палочка»**

*Цель:* развитие навыков и культуры общения, умения понять чувства другого.  
Инвентарь: украшенный карандаш, ветка.

Правила игры:

1. Детей нужно разбить на пары.  
2. У одного ребенка в руках «волшебная палочка» (карандаш или ветка).  
3. Ребенок с «волшебной палочкой» касается партнера и задает вопрос «Что мне для тебя сделать?».  
4. Тот, до кого дотронулась «волшебная палочка» предлагает какое-либо действие – спеть, попрыгать, рассказать историю и т.д.

5. После того как действие выполнено, можно поменять пары

**«Угадай, кто зовет?»**

*Цель:* развитие навыков общения, памяти. (Может использоваться при знакомстве детей)  
*Правила игры:*  
1. Ребенок становится спиной ко всем остальным.  
2. Один из детей зовет его по имени.  
3. Задача отвернувшегося ребенка – угадать, кто его зовет.

**«Хрю-хрю, му-му, гав-гав»**

*Цель:* формирование навыков культуры общения, развитие слухового восприятия, чувства доверия детей друг к другу.  
*Инвентарь:* платки или шарфы для повязок на глаза, два одинаковых набора карточек с изображением разных животных.  
*Правила игры:*

1. Четное количество детей делится на две команды.  
   2. Каждому ребенку выдается карточка с изображением животного. Ребенок должен рассмотреть животное и вспомнить, какие звуки оно издает. Необходимо обговорить заранее, чтоб дети не показывали друг другу карточки.  
   3. Детям плотно завязываются глаза и они начинают произносить звуки животного, изображение которого им досталось (мычать, крякать, лаять, блеять и т.д.).  
   4. Задача детей – по звукам найти себе пару (т.к. набор карточек и у обоих команд одинаковый, среди детей будут, к примеру, две кошки, две змеи и т.д.)  
   5. Когда пара встречается, дети берут друг друга за руки и замолкают.  
   6. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не найдут себе пару.  
   7. Победителем игры может считаться первая встретившаяся друг с другом пара.

***Игры на преодоление***

***негативных эмоций, гнева***

**«Изобрази животное»**

*Цель*: снятие психоэмоционального напряжения.

*Ход:* ведущий предлагает изобразить злых (добрых) животных, порычать, подвигаться как животные. Сначала лучше изобразить каких-нибудь хищников (тигр, волк), а потом «добрых» животных (котёнок, щенок).

**«Собака-поводырь»**

*Цель:* развивать чувство доверия к близким.

*Ход:* дети становятся в пары, одному завязывают глаза, другой водит его по комнате.

**«Не поделили игрушку»**

*Цель:* учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.

*Ход:* детям предоставляются разные яркие игрушки, которые можно разобрать, идёт решение конфликтных ситуаций, обсуждаются все версии детей, как бы повели себя младшие и старшие братья и сёстры.

**«Уходи, злость, уходи»**

*Цель:* снятие психоэмоционального напряжения.

*Ход:* ведущий предлагает прогнать это настроение. Дети кричат: «Уходи, злость, уходи!», могут стучать руками и ногами по полу, скомкать или разорвать рисунок злого человека, затем расслабленно лежат на ковре, слушая музыку.

**«Окажи внимание другому»**

*Цель:* развитие умения выражать своё положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.

*Ход:* дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников игры. Знаками внимания могут отмечаться личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.д. В ответ ребёнок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я…(повторяет сказанное ему, а затем подкрепляет ещё одной похвалой в свой адрес). А ещё я думаю, что я…»

**«Найди друга»**

*Цель*: научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.

*Ход:* дети делятся на 2 группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

**«Секрет»**

*Цель:* развитие социальной активности детей.

*Ход:* всем участникам ведущий кладёт в ладоши «по секрету» из красивого сундука (пуговицу, брошку, бусинку и т.д.), зажимает детский кулачок. Участники ходят по помещению и, снедаемые любопытством, находят способы уговорить другого участника игры показать ему свой секрет. Ведущий следит за процессом обмена «секретами», помогает всем найти общий язык.

**«Ругаемся овощами»**

*Цель*: учить преодолевать негативные эмоции, гнев.

*Ход:* ведущий предлагает поругаться, называя друг друга не плохими словами, а овощами.

**Литература:**

1.Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания: Материалы Международной научно-практической конференции. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 1999г;

2.Игра и праздник: современные проблемы / отв. ред. С.В.Григорьев, А.С.Фролов. - М.: МГДД(Ю)Т, 2003г;

3.Празднично-игровая культура современного мира детства /отв. ред. С.В.Григорьев, А.С.Фролов. - М., 2004г.;

4.Научно-методическое обеспечение оздоровительно-образовательной и празднично-игровой деятельности / Под ред. С.В.Григорьева, А.С.Фролова. - Вологда, 2004г;

5.Празднично-игровой мир детства: проблемы и технологии развития /отв. ред. С.В.Григорьев, А.С.Фролов. - М., 2004г;

6.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М: Народное образование, 1998г;

7.Эльконин Д.Б. Психология игры. М. .1979г;

8.Подкасистый П. И. Технология игры в обучении. М. Просвещение.1992;

9.Образовательная система «Школа 2100- качественное образование для всех». Сборник материалов/ под научной редакцией Д.И. Фельдштейна - М. Баласс,2006г.